

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS ATLETAS

Dr. Raúl Supital. Mg. Débora Rodríguez · Lic. Yasmin Blale · Mg. Julio Majul · Mg.

Florencia Marino · Lic. Carolina Mariani · Dr. Juan Herbella

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia de la familia en el desarrollo deportivo y profesional de los atletas, considerando las dimensiones emocional, económica y formativa del acompañamiento familiar.

El objetivo fue determinar cómo las actitudes, expectativas y apoyos familiares inciden en el rendimiento, la motivación y la continuidad deportiva de los atletas.

La investigación adoptó un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal, utilizando un cuestionario estructurado aplicado a deportistas de distintas disciplinas y grupos etarios.

Los resultados muestran que la familia constituye el principal sostén del atleta, tanto en el plano material como en el emocional. Se evidenció que el apoyo equilibrado y positivo favorece la resiliencia, la autoconfianza y la permanencia en la práctica deportiva, mientras que las presiones orientadas exclusivamente a los resultados pueden afectar el bienestar psicológico y el desempeño.

Se concluye que fortalecer vínculos familiares saludables resulta esencial para el desarrollo integral del deportista, ya que la familia actúa no solo como proveedora de recursos, sino también como agente formativo y protector que contribuye al crecimiento personal y social del atleta.

Palabras clave: influencia familiar, desarrollo deportivo, motivación, rendimiento

ABSTRACT

The present study analyzes the influence of family support on the professional development of athletes, focusing on its emotional, economic, and formative dimensions.

The objective was to determine how family involvement, expectations, and pressure impact athletes' performance, motivation, and continuity in sports practice.

The research adopted a non-experimental, correlational, and cross-sectional design, using a structured questionnaire administered to athletes from various disciplines and age groups.

The data analysis revealed that the family constitutes the primary support system, acting as both an emotional and economic foundation throughout the athletic career. Results indicate that positive and balanced family support fosters resilience, self-confidence, and sustained engagement, while excessive expectations oriented toward immediate results can negatively affect performance and psychological well-being.

The findings highlight the importance of constructive family relationships that promote dialogue, autonomy, and enjoyment of sports as essential conditions for healthy and sustainable athletic development. This research emphasizes the family's role not only as a resource provider but also as a formative agent that contributes to the athlete's holistic growth and social integration.

Keywords: family influence, athlete development, motivation, sports performance.

INTRODUCCION

Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD)

El deporte en el ámbito escolar, en muchas ocasiones es un reflejo del deporte rendimiento o federado que se da actualmente en la sociedad, cuando se supone que la mayoría de los niños principalmente escoge el deporte como disfrute o por estar con los amigos. Existen estudios donde los educadores definen el modelo actual de deporte escolar como muy competitivo, lo cual refleja un tipo de práctica poco educativa. El deporte en edad escolar ostenta una importancia indiscutible, puesto que constituye un instrumento para el desarrollo de las capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y sociales del individuo en esa etapa de la vida. Sin embargo, en muchas ocasiones vemos como el deporte en edades escolares es un reflejo del deporte rendimiento o federado (Fraile Aranda, 2004). De hecho, la actividad competitiva puede influir de manera negativa en valores educativos como la cooperación y la ayuda entre iguales (Fraile & De Diego, 2006).

En este sentido, tanto los técnicos de las escuelas deportivas, como los padres/madres que apuntan a sus hijos en dichas actividades, tienen un rol fundamental en la orientación y educación de los niños dentro del ámbito deportivo. Dicho ámbito, se compone de entrenamientos y partidos en los cuales la mayoría de las veces los niños no saben cómo afrontar determinadas situaciones, perdiendo muchas veces la motivación o en otros casos no actuando de la mejor manera posible. De hecho, la actitud positiva de los padres y madres hacia la actividad deportiva extraescolar de sus hijos parece influir en el interés de estos por dichas actividades (Ruiz, García & Hernández, 2001). Si tenemos en cuenta, además, que la práctica deportiva del niño debe cumplir unos requisitos de calidad para conseguir una formación integral adecuada, no debemos olvidar que la participación de los padres/ madres y la relación con sus hijos es un elemento imprescindible para la consecución de dicho objetivo. Esto es así pues en edad escolar, el deporte debería constituir un elemento fundamental en la transmisión de valores positivos, principalmente por la influencia de los

padres y madres (Brustad, 1993; Pelegrín, 2005). En este sentido, los padres y madres cumplen una importante función como agentes de socialización de sus hijos desde edades tempranas promoviendo la participación de éstos en el deporte (Castillo, Balaguer & Tomás, 1997; González & Otero, 2005; Keegan, Harword, Spray & Lavallo, 2009). La influencia de estos padres y madres es importantísima en la iniciación deportiva, pues sus actitudes pueden llegar a ser determinantes para conseguir una práctica constante y regular de sus hijos (Gordillo, 1992; Escartí y Ballester, 1993). Existen estudios sobre socialización en el deporte donde se indica la influencia positiva que ejerce el apoyo familiar (Escartí & Ballester, 1993). Así, las motivaciones de los escolares para participar en el deporte escolar pueden verse modificadas a partir de la influencia de los padres/madres (Fraile y De Diego, 2006). Además, los padres y madres ejercen una considerable influencia en la implicación de sus hijos con la práctica deportiva ya que pueden ofrecer una orientación para dichas prácticas a través de sus conductas, actitudes y valores relacionados con el ejercicio físico y el deporte (Escartí y Ballester, 1993; Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005). Resultaría necesario entonces, incorporar a los padres y madres desde el primer momento en cualquier medida encaminada a estimular la adopción y el mantenimiento de la práctica deportiva de sus hijos (Cruz, Boixadós, Torregrosa & Mimbbrero, 1996; González & Otero, 2005). Por otro lado, diversos estudios constatan comportamientos agresivos y antideportivos en las competiciones deportivas de los escolares (Durán, 1996; Weinberg & Gould, 1996; Borrás et al., 2003; Pelegrín, 2005). Habría que poner el acento entonces, en que la práctica deportiva se lleve a cabo en unas determinadas condiciones para que se favorezca el desarrollo social de los niños (Gutiérrez, 2005). Sería interesante, establecer propuestas de intervención y prevención de conductas perjudiciales trabajando sobre los diferentes agentes que componen el ámbito deportivo, entre ellos los padres y madres. Finalmente, las distintas consultas bibliográficas nos hacen pensar en la falta de implicación por parte de los padres/madres en la vida deportiva de sus hijos, y para poder analizarlo hemos elaborado un cuestionario que recoja factores tales como la relación del padre/madre con el entrenador, con los hijos, su actuación en la competición.

Influencia del entorno familiar como agente de socialización respecto al hábitus deportivo

Hasta llegar a incorporar el hábito deportivo en la vida cotidiana de los individuos adultos, debe haberse producido un previo proceso de socialización deportiva. Este proceso está condicionado y efectuado por los denominados agentes de socialización, que van a influir en el tipo de práctica, la forma de interpretar las experiencias deportivas, el grado de implicación, y el gusto por el deporte.

En el proceso de socialización, el mayor peso recae sobre la familia, con quien el niño pasa la mayor parte del tiempo y vivencia gran parte de sus experiencias, sobre todo en las etapas iniciales; ya que en un primer momento el niño no posee capacidad diferenciadora alguna, y absorbe de forma inconsciente y acrítica la información que recibe, creándose a partir de ésta su forma de actuar ser, pensar, etc. Debido a que la familia es el inicial agente con el que el niño tiene contacto en el proceso de socialización deportiva, sería interesante analizar la influencia que ha tenido ésta, en concreto los padres, en la decisión de sus hijos de practicar actividad deportiva en un principio, y mantener este hábito con el paso del tiempo.

Por último, el abandono de la práctica deportiva es la parte final del proceso de socialización deportiva. La mayoría de los casos de abandono siguiendo a Boixados et al. (1998), suelen producirse al final de la adolescencia o principios de la edad adulta, por varias razones, como puede ser la forma de organización de los eventos deportivos, demasiado enfocados hacia la victoria: este énfasis competitivo de los campeonatos es la causa principal de abandono deportivo, ya que provoca una presión excesiva para los jóvenes deportistas. Boixados et al. (1998) también habla de que ciertos autores que consideran que la percepción de habilidad personal, determinada por la información que los jóvenes reciben de sus éxitos o fracasos, será decisiva para continuar con la práctica deportiva o abandonarla.

En la actualidad los medios de comunicación suponen una forma rápida de difundir información, y como cualquiera de los agentes de socialización citados anteriormente puede ejercer funciones o disfunciones dependiendo de la manera de utilizarlos. El papel que

desempeñan los educadores en el caso de la educación física escolar, y los monitores y entrenadores, en el caso del deporte escolar, ejercen mayor importancia a medida que el individuo va creciendo. (Boixados et al., 1998). Los padres, tienen una gran influencia en la participación deportiva de sus hijos/as a lo largo de todo el proceso de socialización deportiva, y aportarán aspectos decisivos que marcarán la manera de entender el deporte de sus hijos. (Boixados et al., 1998)

La familia y el deporte centrándonos en el papel de la familia como principal agente socializador, es el primer agente transmisor de cultura, proporcionando esquemas incorporados que el sujeto tomará como base para asentar los hábitos y disposiciones que, consciente o inconscientemente van a influir en su vida (García Ferrando, 2009). Los estudios demuestran que la influencia de la familia en la etapa de iniciación es especialmente importante, siendo en la mayor parte de los casos, los padres quienes eligen el deporte u orientan al niño hacia determinadas prácticas deportivas. (Márceñ, Gimeno & Gómez, 2012). Por lo tanto, este apartado, se centrará en el papel de los padres en el proceso de socialización deportiva y la influencia que tienen éstos en la práctica. Dempsey, Kimiecik & Horn (1993), concluyen en su estudio que existen una serie de relaciones significativas entre las creencias y hábitos de los padres y las creencias y comportamientos de los hijos en la participación de actividad física. Esto sugiere que existe una fuerte influencia y relación entre los progenitores y sus hijos, transmitiendo estilos y prácticas determinantes en la vida de sus descendientes. Además, la familia ejerce determinadas funciones que facilitan la actividad física como hábito en la vida de sus hijos, como, por ejemplo: mostrar interés por su práctica y permitir que practiquen a su nivel sin presión hacia el rendimiento, valorar más la capacidad y el esfuerzo que el rendimiento, o dar ejemplo con estilos de vida activos y saludables. (Carranza, 2008). No obstante, del mismo modo que ejerce determinadas funciones que facilitan el gusto por la práctica deportiva, la familia también puede ejercer disfunciones, que provocan efectos negativos en esta adherencia a la actividad física. Existe una clasificación de cinco tipos de padres, elaborada por Smoll (1986), que ejercen una disfunción en la experiencia deportiva de sus hijos: los padres entrenadores auxiliares, los padres

hipercríticos, los padres vociferantes, los padres sobreprotectores y los padres desinteresados; todos ellos son formas negativas en cuanto a la influencia del hábito deportivo de sus descendientes. Este tema se debe tener en cuenta en el estudio realizado a deportistas olímpicos españoles (García Ferrando, 1996) donde se investigó cuál fue la persona que mayor influencia había tenido en la práctica deportiva. En este estudio se concluyó que la familia fue el factor más importante en el proceso de iniciación deportiva, y concretamente se dedujo que los padres y madres son los que ejercieron más influencia en los olímpicos españoles con un nivel muy superior al resto de variables, y por lo que respecta a la determinación del modelo paterno y materno, el mayor peso ha recaído en la figura del padre, con una diferencia muy superior al porcentaje de la madre. Además, en este trabajo se ponen de manifiesto las diferencias entre hombres y mujeres, existiendo una mayor influencia de la madre en las deportistas mujeres que en los 14 olímpicos varones. Y algo similar ocurre en el caso del modelo paterno, cuya predominancia es mayor en los hombres que en las mujeres. Lo cual parece que sigue evidenciando alguno de los estereotipos más comunes en el ámbito del deporte y la continuación de la distribución clásica de roles masculino y femenino. Con el fin de profundizar en el tema de la familia y su grado de influencia en los deportistas, en este mismo estudio se señaló que en el caso de los hombres más de la mitad de los encuestados declaró que la familia siempre les había estimulado a lo largo de su actividad deportiva, frente a una ínfima parte que no tuvo ese impulso. En el caso de las mujeres, casi la totalidad de ellas reconoció el apoyo aportado por su familia en su trayectoria deportiva, y que ayudó a su constancia en el deporte olímpico (García Ferrando, 1996). Otros estudios como el de Torregrosa et al. (2007) revelaron que el apoyo de los padres favorecía el compromiso deportivo, disminuyendo las posibilidades de abandono deportivo, mientras que los comportamientos directivos y de presión que en ocasiones ejercen los padres dificultan el compromiso deportivo. Por lo tanto, la influencia de los padres es importante tanto en la iniciación deportiva como en el compromiso deportivo de sus hijos, y como concluye Torregrosa et al. (2007), es totalmente necesaria la participación positiva de

las familias para que un sujeto practique deporte y tenga una trayectoria deportiva satisfactoria.

A partir de estos antecedentes, queda evidenciado el enorme peso que ejerce la familia en la práctica deportiva, más concretamente los padres. Por ello esta relación será fundamentada desde la perspectiva estructuralista de Pierre Bourdieu ya que se ha considerado la teoría que mejor responde a este tema de todas las perspectivas teóricas de la socialización deportiva.

Desde el punto de vista de la actividad corporal, Bourdieu (1991), se refiere al hábitus como relación que cada uno tiene con su cuerpo. Esta relación específica requiere de un proceso de aprendizaje a lo largo de los años, que transmite la familia y el entorno social más próximo. Este concepto va a determinar la forma de entender nuestro propio cuerpo (como herramienta, sustento, arma, fuente de entretenimiento...) y por lo tanto va a determinar que tengamos gusto o preferencia por unas actividades físicas u otras (Sánchez García, 2008). No obstante, a pesar de que en un primer momento los hijos están condicionados en sus elecciones por sus padres, cabe señalar, siguiendo a Sánchez García (2008) que, a medida que avanza su vida ellos mismos podrán elegir su propia trayectoria, pudiendo alejarse más o menos de las estructuras de las que partieron; sus acciones estarán condicionadas por el hábitus primario, pero no determinadas.

Problema

¿De qué manera las actitudes, expectativas y conductas familiares inciden en el desarrollo deportivo y profesional de los atletas, y cuáles son los factores del entorno familiar que favorecen o dificultan su trayectoria deportiva?

Esta problemática gira en torno a varios ejes:

- El rol determinante de la familia (emocional, económica y formativa) en la iniciación, permanencia y desarrollo profesional de los atletas.
- La influencia positiva del acompañamiento familiar equilibrado (resiliencia, compromiso, continuidad).

- La influencia negativa del exceso de presión, expectativas orientadas a resultados y comportamientos disfuncionales (abandono, estrés, desmotivación).
- La falta de implicación o participación constructiva de los padres/madres como un factor de riesgo para el desarrollo saludable del deportista.
- La reproducción de estereotipos de género en la relación paterna/materna según el sexo del deportista.

Sería una situación de tensión entre el potencial formativo del entorno familiar y los efectos adversos que puede tener cuando ese entorno actúa de manera desbalanceada, ya sea por sobreinvolucramiento, presión o desinterés.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación de tipo cualitativa, se enmarca dentro de un diseño metodológico no experimental, con enfoque correlacional y de corte transversal, ya que no se manipularon variables, sino que se observaron y analizaron tal como se presentan en el contexto real de los atletas. El objetivo fue determinar cómo las actitudes, expectativas y conductas del entorno familiar inciden en el desarrollo deportivo y profesional de los atletas.

Participantes

La población sobre la cual se centra el estudio estuvo compuesta por atletas profesionales de diversas disciplinas y rangos etarios. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística dirigida, considerando criterios de accesibilidad y voluntariedad, asegurando la diversidad en cuanto a edad, género y tipo de disciplina deportiva. Siendo el número exacto de participantes de 52 deportistas y ex deportistas mixtos entre 18 y 80 años.

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado de formato anónimo virtual (vía WhatsApp), en plataforma Google Forms, validado previamente, orientado a analizar la influencia del comportamiento parental en el ámbito deportivo. El

instrumento incluyó preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple, organizadas en torno a las siguientes dimensiones:

- Apoyo emocional: manifestaciones de comprensión, aliento, escucha activa y contención ante el esfuerzo deportivo.
- Apoyo económico: disposición de recursos para la participación en entrenamientos, competencias y adquisición de equipamiento.
- Apoyo formativo: acompañamiento en la formación de valores, hábitos saludables y equilibrio entre deporte, estudio y vida personal.

Además, el cuestionario exploró aspectos como la influencia parental en la elección de la disciplina, el nivel de disfrute percibido, la presión orientada a resultados, la continuidad deportiva, y el vínculo con entrenadores y otros agentes deportivos.

Procedimiento

El cuestionario fue administrado únicamente en formato digital, mediante plataforma en línea. Se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los encuestados, siguiendo principios éticos de la investigación científica.

Análisis de datos

Los datos recolectados a través del cuestionario estructurado, aplicado de forma virtual a 52 atletas y ex atletas de entre 18 y 80 años, fueron procesados mediante un enfoque mixto que combinó técnicas de estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central) con un análisis cualitativo de respuestas abiertas. Además, se aplicaron procedimientos de estadística inferencial, específicamente análisis correlacionales, con el objetivo de identificar asociaciones significativas entre las dimensiones del apoyo familiar (emocional, económico y formativo) y variables como rendimiento, motivación, continuidad en la práctica y bienestar psicológico. El procesamiento y análisis se realizó utilizando software estadístico estándar (Excel), de acuerdo con la disponibilidad de los investigadores. Este

enfoque permitió identificar patrones, percepciones y relaciones relevantes en torno al rol de la familia en el desarrollo deportivo y profesional de los atletas.

1. Caracterización de la muestra

- Género: Se incluyeron tanto hombres como mujeres, aunque la presentación no especifica proporciones exactas por sexo.
- Edad: El rango etario se extendió entre los 18 y los 80 años, agrupados en tres segmentos: 18 a 44 años: 33 respuestas
45 a 59 años: 8 respuestas
60 a 90 años: 11 respuestas
- Deportes practicados: Los participantes representan múltiples disciplinas, entre ellas judo, vóley, handball, natación, tenis y atletismo. La práctica deportiva se mantuvo en todas las franjas etarias, con una concentración diversa en el grupo de 18 a 44 años.

2. Influencia familiar en el inicio deportivo

- Origen del vínculo deportivo: La mayoría de los atletas señaló que fueron sus padres quienes influyeron o introdujeron en la práctica deportiva.
- Disfrute inicial: Una amplia mayoría manifestó haber disfrutado del deporte desde la adolescencia, reforzando la importancia de una introducción positiva al deporte por parte de la familia.
- Presión familiar: Algunos participantes indicaron haber sentido presiones explícitas por parte de sus familias para continuar en el deporte, lo cual fue señalado como un factor generador de tensión o desmotivación en ciertos casos.

3. Apoyos familiares: emocional, económico y formativo

- Apoyo emocional: Fue valorado como altamente significativo por la mayoría de los encuestados, destacándose su impacto en el crecimiento, desempeño y permanencia en la práctica deportiva.
- Apoyo económico: La mayoría indicó haber recibido ayuda económica de su familia, lo cual fue percibido como necesario para sostener su carrera.

- Apoyo formativo: Los atletas señalaron que los consejos familiares más valiosos fueron aquellos relacionados con el equilibrio entre deporte y vida personal, el disfrute de la actividad y la no renuncia a los estudios.

4. Efectos de la presión y las expectativas

- Un número considerable de participantes manifestó que las expectativas familiares influyeron directamente en su rendimiento deportivo.

- La presión orientada a obtener resultados inmediatos fue asociada con efectos negativos en el bienestar psicológico y la motivación.

- En contraste, las familias que promovieron el disfrute, el diálogo y el equilibrio fueron percibidas como fundamentales en el desarrollo resiliente y saludable del atleta.

5. Cambios en la relación familiar a lo largo de la carrera

Algunos atletas reconocieron que su carrera deportiva generó cierto distanciamiento familiar, especialmente en etapas de alta exigencia competitiva.

Sin embargo, la mayoría reafirmó que el vínculo familiar sigue siendo importante para su bienestar y rendimiento actual.

6. Reflexiones emergentes

- Las respuestas abiertas revelaron que los atletas consideran a su familia como el “mayor sponsor” en su trayectoria, no solo por el sostén material, sino por el acompañamiento emocional y moral. Se valoró especialmente:

- El mantenimiento del diálogo.
- La comprensión de los sacrificios compartidos.
- La importancia del equilibrio entre el deporte, el estudio y la salud mental.

RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a 52 atletas y ex atletas de entre 18 y 80 años reveló una serie de tendencias significativas en relación con la influencia del entorno familiar sobre el desarrollo deportivo y profesional. A partir de las respuestas se identificaron patrones comunes que permiten afirmar el impacto de las dimensiones emocional, económica y formativa del apoyo familiar.

1. Inicio de la práctica deportiva y motivación inicial

La mayoría de los atletas reconoció que fue su familia, especialmente los padres, quienes influyeron directamente en la decisión de comenzar a practicar deporte.

La mayoría manifestó haber disfrutado del deporte desde la adolescencia, asociando ese disfrute a un entorno familiar que fomentó la práctica sin presiones excesivas.

2. Apoyo emocional

La valoración del apoyo emocional fue mayoritariamente positiva. Los encuestados señalaron que sentirse acompañados, escuchados y contenidos por sus familias fue fundamental para sostener su motivación y bienestar a lo largo de su carrera.

Se destacó el papel de la familia en momentos de presión competitiva, siendo este apoyo clave para la resiliencia y el compromiso deportivo.

3. Apoyo económico

Un alto porcentaje de los atletas reportó haber recibido apoyo económico de su familia, lo cual permitió sostener los costos de entrenamientos, viajes y equipamiento.

Este tipo de apoyo fue percibido no solo como un sustento material, sino también como una muestra de confianza e inversión afectiva en su trayectoria.

4. Presión y expectativas familiares

Una proporción significativa de participantes afirmó que las expectativas familiares influyeron en su rendimiento, en algunos casos positivamente (como motivación), pero en otros generando estrés y disminución del disfrute.

Las presiones orientadas exclusivamente a resultados fueron asociadas con efectos negativos en el bienestar psicológico y el vínculo familiar.

5. Cambios en la relación familiar

Algunos atletas reconocieron que su carrera deportiva generó distanciamiento familiar en ciertas etapas, especialmente por las exigencias de competencia y entrenamiento.

Aun así, la mayoría de los encuestados manifestó que la relación con su familia continúa siendo un pilar esencial en su vida y desempeño deportivo.

6. Consejos familiares y aprendizajes

Los participantes destacaron como más valiosos los consejos familiares relacionados con el equilibrio, el compromiso, la perseverancia y la importancia de disfrutar la actividad deportiva.

Se desaconsejó que la familia se involucre directamente en lo técnico-deportivo, recomendando en cambio acompañar desde el apoyo emocional y la contención.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coinciden con estudios previos que destacan el rol central de la familia como agente de socialización deportiva (Escartí & Ballester, 1993; Torregrosa et al., 2007). El acompañamiento emocional y económico de la familia, cuando se ejerce de manera positiva, se consolida como un factor protector clave en la vida del atleta, fortaleciendo su resiliencia, compromiso y estabilidad emocional.

En contraste, cuando el entorno familiar se centra únicamente en logros, medallas o resultados, se generan efectos adversos, tales como ansiedad, frustración, o incluso abandono de la práctica deportiva, tal como lo señalaron algunos participantes.

El concepto de la familia como el “mayor sponsor” del deportista adquiere fuerza en esta investigación: no solo por los aportes materiales, sino por su capacidad de formar, contener, orientar y sostener. Se reafirma así la necesidad de promover vínculos familiares saludables, basados en el diálogo, el respeto a la autonomía del atleta y la valoración del deporte como espacio de crecimiento integral, más allá del rendimiento competitivo.

CONCLUSION

El estudio confirma que la familia constituye un agente central en el proceso de socialización y desarrollo deportivo, ejerciendo una influencia decisiva sobre la continuidad, el rendimiento y la motivación del deportista (García Ferrando, 1996; Márcen, Gimeno & Gómez, 2012). Su rol, de carácter multifacético, puede favorecer la práctica cuando se manifiesta mediante apoyo, contención y motivación, generando un entorno propicio para el disfrute y la estabilidad deportiva (Brustad, 1993; Dempsey, Kimiecik & Horn, 1993). Por el contrario, cuando la participación familiar se orienta exclusivamente hacia el logro y se expresa mediante presiones excesivas, puede generar tensiones, desmotivación e incluso el abandono de la actividad (Carranza, 2008; Torregrosa et al., 2007).

Entre los factores analizados, el apoyo emocional emerge como el componente más influyente, ya que sostiene el compromiso, fortalece la confianza del deportista y contribuye a una experiencia deportiva más saludable y satisfactoria (García Ferrando, 2009; Torregrosa et al., 2007). En este sentido, la evidencia muestra que promover estilos de acompañamiento parental basados en la comprensión, el aliento y el respeto por los ritmos individuales resulta fundamental para garantizar trayectorias deportivas positivas y sostenidas en el tiempo (Brustad, 1993; Márcen et al., 2012).

REFERENCIAS

- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M., & Valiente, L. (1998). Relación entre el clima motivacional, la percepción de habilidad y las orientaciones de meta en jóvenes deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 235–248.
- Borrás, P., Ponseti, X., Cantallops, J., & García-Mas, A. (2003). Conductas antideportivas en el deporte escolar: Análisis y propuestas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 71, 30–37.
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.
- Brustad, R. J. (1993). Who will go out and play? Parental and psychological influences on children's attraction to physical activity. *Pediatric Exercise Science*, 5(3), 210–223.
- Carranza, M. (2008). La influencia de la familia en la práctica físico-deportiva de los niños y adolescentes. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 93, 18–25.
- Castillo, I., Balaguer, I., & Tomás, J. M. (1997). Efecto de los agentes de socialización en la práctica deportiva del alumnado adolescente. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 50, 21–29.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M., & Mimbbrero, J. (1996). *La influencia de los padres en el deporte en edad escolar*. Barcelona: INEFC.
- Dempsey, J. M., Kimiecik, J. C., & Horn, T. S. (1993). Parental influence on children's moderate to vigorous physical activity participation. *Pediatric Exercise Science*, 5(1), 67–78.
- Durán, M. (1996). Comportamientos agresivos en el deporte escolar: Un análisis psicosocial. *Revista de Educación Física y Deportes*, 34, 25–33
- Escartí, A., & Ballester, E. (1993). Influencia de los padres en el deporte infantil: Motivación y conductas de apoyo. *Revista de Psicología del Deporte*, 2(4), 43–54.
- Escartí, A., & Ballester, A. (1993). Perfil familiar, clima familiar deportivo y práctica deportiva en la adolescencia. En S. Barriga & J. M. León (Eds.), *Aspectos psicosociales del ambiente, la conducta deportiva y el fenómeno turístico* (pp. 165–170). Madrid: Eudema.

- Escartí, A., Pascual, C., & Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la actividad física: Validación del modelo TPSR en el contexto escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 14(1), 41–55.
- Fraile Aranda, A. (2004). El deporte escolar como práctica educativa. *Lúdica Pedagógica*, 1(9), 51–62.
- Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar: Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 85–109.
- García Ferrando, M. (1996). *Los deportistas olímpicos españoles: Su contexto social y deportivo*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- García Ferrando, M. (2009). *Postmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- González, M. D., & Otero, M. (2005). La influencia de los padres en los hábitos de práctica físico-deportiva de los escolares. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 14, 53–65.
- Gordillo, A. (1992). Actitudes familiares y práctica deportiva en edad escolar. *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 52, 17–25.
- Gutiérrez, M. (2005). La educación en valores a través del deporte: Retos y propuestas educativas. *Revista de Educación*, 336, 107–126.
- Keegan, R. J., Harwood, C. G., Spray, C. M., & Lavalley, D. (2009). A qualitative investigation of the motivational climate in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(3), 361–372.
- Márcen, C., Gimeno, F., & Gómez, M. A. (2012). Socialización deportiva: El papel de los agentes sociales en el deporte en edad escolar. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 9–13.
- Pelegrín, A. (2005). Familia y deporte: La implicación de los padres en la actividad físico-deportiva de los hijos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(18), 87–98.

- Ruiz, F., García, M. E., & Hernández, A. I. (2001). Comportamientos de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado almeriense de enseñanza secundaria postobligatoria. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, (7), 113–143.
- Sánchez García, R. (2008). El cuerpo como capital: El hábitus corporal y la práctica deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 92, 12–21.
- Smoll, F. L. (1986). Sports parents: Positive and negative influences on youth sport experience. En F. L. Smoll & R. E. Smith (Eds.), *Sports and Your Child: A Guide for Parents* (pp. 29–46). Seattle: University of Washington Press.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., & García-Mas, A. (2007). El apoyo de los padres y el compromiso deportivo en el deporte en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1), 7–23.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García-Mas, A., & Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 227–237. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539210>
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (1996). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.